

**Аналитическая справка
по работе со слабоуспевающими учащимися**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год проведен контроль организации работы со слабоуспевающими обучающимися.

Цель контроля: анализ организации работы учителей-предметников, классных руководителей со слабоуспевающими обучающимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, сбор информации, проверка классных журналов.

Исполнители: заместитель директора по УВР Ющенко И.Н.

Сроки: декабрь 2026 г.

По результатам проверки электронного журнала с целью выявления неуспевающих и слабоуспевающих учащихся (у кого средний балл за четверть 2,5 и ниже) на 15.12 было выявлено 164 учащихся 5-11 классов.

№	Класс	ФИО ученика
1.	5А	А.А.Р.
2.	5А	А.А.Д.
3.	5А	А.А.И.
4.	5А	А.А.В.
5.	5А	А.А.В.
6.	5А	А.А.А.
7.	5А	А.А.Р.
8.	5А	А.А.Н.
9.	5А	А.А.З.
10.	5А	А.А.И.
11.	5Б	Б.Б.И.
12.	5Б	Б.Б.Р.
13.	5Б	Б.Б.Д.
14.	5Б	Б.Б.А.
15.	5Б	Б.Б.Д.
16.	5Б	Б.Б.И.
17.	5Б	Б.Б.Д.
18.	5Б	Б.Б.И.
19.	5Б	Б.Б.Д.
20.	5Б	Б.Б.В.
21.	5Б	Б.Б.Д.
22.	5Б	Б.Б.Ш.
23.	5В	В.В.Ф.
24.	5В	В.В.Р.
25.	5В	В.В.С.
26.	5В	В.В.А.
27.	5В	В.В.Р.
28.	5В	В.В.Ф.
29.	5В	В.В.В.
30.	5В	В.В.И.
31.	5В	В.В.Р.
32.	5В	В.В.И.
33.	5В	В.В.А.
34.	5В	В.В.А.
35.	5В	В.В.Е.
36.	5В	В.В.М.

37.	5В	В.В.Р.
38.	5В	В.В.А.
39.	5Г	Г.Г.Р.
40.	5Г	Г.Г.И.
41.	5Г	Г.Г.А.
42.	5Г	Г.Г.Р.
43.	5Г	Г.Г.А.
44.	5Г	Г.Г.А.
45.	5Г	Г.Г.Ф.
46.	5Г	Г.Г.А.
47.	5Г	Г.Г.Е.
48.	5Г	Г.Г.В.
49.	5Г	Г.Г.Б.
50.	6А	А.А.А.
51.	6А	А.А.Р.
52.	6А	А.А.И.
53.	6А	А.А.Р.
54.	6А	А.А.М.
55.	6А	А.А.Р.
56.	6А	А.А.Ф.
57.	6А	А.А.А.
58.	6А	А.А.А.
59.	6А	А.А.Д.
60.	6А	А.А.Е.
61.	6А	А.А.В.
62.	6А	А.А.А.
63.	6Б	Б.Б.Р.
64.	6Б	Б.Б.О.
65.	6Б	Б.Б.А.
66.	6Б	Б.Б.С.
67.	6Б	Б.Б.В.
68.	6Б	Б.Б.И.
69.	6Б	Б.Б.М.
70.	6Б	Б.Б.А.
71.	6Б	Б.Б.Р.
72.	6В	В.В.А.
73.	6В	В.В.И.
74.	6В	В.В.А.
75.	6В	В.В.С.
76.	6В	В.В.И.
77.	6В	В.В.Е.
78.	6В	В.В.В.
79.	6В	В.В.С.
80.	6В	В.В.Р.
81.	6В	В.В.Д.
82.	6В	В.В.М.
83.	6В	В.В.М.
84.	6В	В.В.А.
85.	6В	В.В.Р.
86.	6В	В.В.Д.
87.	6Г	Г.Г.Э.

88.	6Г	Г.Г.А.
89.	6Г	Г.Г.Р.
90.	6Г	Г.Г.А.
91.	6Г	Г.Г.С.
92.	6Г	Г.Г.В.
93.	6Г	Г.Г.А.
94.	7А	А.А.О.
95.	7А	А.А.Н.
96.	7А	А.А.Е.
97.	7А	А.А.В.
98.	7А	А.А.А.
99.	7Б	Б.Б.Р.
100.	7Б	Б.Б.Э.
101.	7Б	Б.Б.Э.
102.	7Б	Б.Б.А.
103.	7Б	Б.Б.Р.
104.	7Б	Б.Б.Р.
105.	7Б	Б.Б.А.
106.	7Б	Б.Б.Г.
107.	7Б	Б.Б.Р.
108.	7Б	Б.Б.Д.
109.	7Б	Б.Б.Р.
110.	7Б	Б.Б.Е.
111.	7Б	Б.Б.А.
112.	7Б	Б.Б.А.
113.	7Б	Б.Б.Р.
114.	7Б	Б.Б.Р.
115.	7Б	Б.Б.А.
116.	8А	А.А.И.
117.	8А	А.А.Р.
118.	8А	А.А.Д.
119.	8А	А.А.В.
120.	8А	А.А.А.
121.	8А	А.А.Р.
122.	8А	А.А.Р.
123.	8А	А.А.И.
124.	8А	А.А.А.
125.	8Б	Б.Б.А.
126.	8Б	Б.Б.В.
127.	8Б	Б.Б.Р.
128.	8Б	Б.Б.Р.
129.	8Б	Б.Б.Ф.
130.	8Б	Б.Б.А.
131.	8Б	Б.Б.А.
132.	8Б	Б.Б.Д.
133.	8Б	Б.Б.З.
134.	8Б	Б.Б.Д.
135.	8Б	Б.Б.В.
136.	8Б	Б.Б.И.
137.	8Б	Б.Б.А.
138.	8Б	Б.Б.П.

139.	8Б	Б.Б.Ю.
140.	8Б	Б.Б.А.
141.	8Б	Б.Б.И.
142.	8Б	Б.Б.И.
143.	9А	А.А.Д.
144.	9А	А.А.С.
145.	9А	А.А.В.
146.	9А	А.А.А.
147.	9Б	Б.Б.В.
148.	9Б	Б.Б.А.
149.	9Б	Б.Б.И.
150.	9Б	Б.Б.Ф.
151.	9Б	Б.Б.Р.
152.	9Б	Б.Б.С.
153.	9Б	Б.Б.Т.
154.	9Б	Б.Б.Р.
155.	9В	В.В.Р.
156.	9В	В.В.В.
157.	9В	В.В.Н.
158.	9В	В.В.Ф.
159.	9В	В.В.В.
160.	9В	В.В.А.
161.	9В	В.В.Д.
162.	9В	В.В.Р.
163.	9В	В.В.Б.
164.	9В	В.В.В.

С классных руководителей и педагогов была запрошена информация о проведенной работе с этими детьми.

Учителя, которые предоставили информацию, отмечают, что причинами неуспешности некоторых учащихся стали частые пропуски по болезни (2-3 недели) и невыполнение заданий на уроках.

Анализируя данную информацию установлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся проводят индивидуальную работу с ними на уроке. Кроме того, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, занимаются с учащимися на переменах и на пустых уроках, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома (связь осуществляется в телефонном режиме), проводятся индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

На уроках предлагаются трехуровневые задания по степени трудности - облегченной, средней и повышенной; индивидуально-групповые задания с приложением карточек-инструкций, алгоритмов с подробным описанием действий.

На уроках русского языка учителя используют парную работу, объединяя либо слабоуспевающего ученика с более сильным, чтобы тот оказывал помощь однокласснику, либо создает пару из двух слабоуспевающих учащихся, и они оказывают помощь друг другу, продвигаясь по заданию с оптимальной скоростью, получая от учителя индивидуальную помощь.

ВЫВОДЫ

1. В основном прослеживается системная работа большинства учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися на уроке. Педагоги используют различные формы и методы работы, создают ситуацию успеха, поддерживают обратную связь с учащимися в ходе урока, выясняя степень понимания материала.
2. Высокое качество работы со слабоуспевающими учащимися наблюдается у педагогов Максимовой Н.В., Спиридоновой Е.В., Галиной Г.Ю., Минибаевой Э.Р.

3. Домашнее задание большинством педагогов не дифференцируется и является обязательным для всех обучающихся.
4. Электронные журналы педагоги в основном заполняют своевременно, но отмечается низкая накопляемость отметок. Составлена справка.
5. Работа классных руководителей сводится к контролю за посещением, индивидуальными беседами с учащимися, учителями и родителями.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам для повышения эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися рекомендуется:
 - при опросе давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным учеником дома, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями, выделять больше времени для подготовки ответа у доски;
 - задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
 - на уроках создавать специальные ситуации успеха;
 - регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока и различные дидактические материалы;
 - планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися во внеурочное время, вести мониторинг каждого такого ученика.
2. Учителям-предметникам разработать ИОП на 3 четверть на слабоуспевающих учащихся, которые представлены в таблице и имеют неудовлетворительные оценки по 2 предметам и более до 27.12.2025 г. и составить график индивидуальных консультаций, завести тетради для дополнительных занятий.
3. Классным руководителям в течение 3 четверти усилить контроль за посещением учащихся школы, за успеваемостью класса; предоставлять информацию заместителю директора 2 раза в месяц об успеваемости в классе до 15 числа, до 30 числа.
4. Классным руководителям обеспечить вход в электронный дневник 100% учащихся и родителей до 12.01.2026 г.
5. Педагогу-психологу оказывать психолого-педагогическую поддержку учащихся по запросу классного руководителя, учителя-предметника (в течение года).

Заместитель директора по УВР



Ющенко И.Н.